

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИИ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	3

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Зарубежные модели и технологии управления дошкольным и дополнительным образованием» выполнения выполнения индикаторов достижения компетенций: УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; ПК-3 Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Зарубежные модели и технологии управления дошкольным и дополнительным образованием»

1. Знание правил профессиональной этики; методов коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современных средства информационно-коммуникационных технологий

2. Умение использовать результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Духовно-нравственное	педагогический	рефераты
	научно-исследовательский	проект
Патриотическое	организационно-управленческий	модели к управления за рубежом

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Зарубежные модели и технологии управления дошкольным и дополнительным образованием" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	
СЕМЕСТР 3			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		34	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		24	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		34	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС
Семестр 3								
1	Тема: Зарубежные системы дошкольного образования и их особенности: типы и виды дошкольных учреждений разных стран; требования к организации их деятельности.	12	6	2	4	-	-	6
2	Тема: Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным и дополнительным образованием разных стран.	12	6	2	4	-	-	6
3	Тема: Современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран: системы дошкольного образования в Сингапуре, США, Турции.	12	6	2	4	-	-	6

4	Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Финляндии, Китае, Японии.	12	6	2	4	-	-	6
5	Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Германии, Италии, США, в Великобритании, Голландии, Швейцарии.	12	6	-	6	-	-	6
6	Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Польше, Прибалтике и Белоруссии.	8	4	2	2	-	-	4
	<i>Всего – по 1 семестру</i>	68		10	24			34
	<i>Зачет</i>	4						
	Итого - по дисциплине	72	34	10	24		-	34

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 3

Лекция 1.

Тема: Зарубежные системы дошкольного образования и их особенности: типы и виды дошкольных учреждений разных стран; требования к организации их деятельности
Краткая аннотация к лекции.

Педагогическая система Марии Монтессори. Философский, психологический, педагогический, методический уровни системы.

Сущность, цели и задачи воспитания в различные возрастные периоды. Суть метода М. Монтессори.

Педагогическая концепция С. Френе.

Лекция 2.

Тема: Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным и дополнительным образованием разных стран;

Краткая аннотация к лекции.

Содержание образовательных программ; модели и технологии развития, обучения, воспитания детей
Определение основных тенденций развития дошкольного образования за рубежом и управление им.

Сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах: Америка, Япония, Китай, Германия, Финляндия, Англия

Возможности использования зарубежного опыта управления дошкольным образованием в дошкольных и дополнительных учреждениях России.

Лекция 3.

Тема: Современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран: системы дошкольного образования в Сингапуре, США, Турции

Краткая аннотация к лекции.

Проблема качества дошкольного образования как предмет национальной политики зарубежных стран
реформа законодательства о начальном и среднем образовании:

а) разукрупнение и повышенное внимание к успеваемости каждого школьника и студента;

б) обеспечение равенства, в первую очередь равенства возможностей;

в) реформа должна опираться на стандарты и улучшение подотчетности.

Лекция 4.

Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Финляндии, Китае, Японии.

Краткая аннотация к лекции.

1. Общественное дошкольное воспитание в Финляндии.
2. Япония. Система воспитания детей в Страна восходящего солнца на современном этапе.
3. Дошкольные заведения в Китайской народной республике (Поднебесная страна), их роль в воспитании детей.

Лекция 5.

Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Польше, Прибалтике и Белоруссии

Краткая аннотация к лекции.

1. Система дошкольного образования в Польше.
2. Система дошкольного образования в Прибалтике (Литве, Латвии, Эстонии).
3. Система дошкольного образования в Респуб́лике Беларусь.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 3

Практическое занятие 1.

Тема: Зарубежные системы дошкольного образования и их особенности: типы и виды дошкольных учреждений разных стран; требования к организации их деятельности

Перечень заданий:

1. Проанализировать и сделать сообщение: Система М. Монтессори
2. Проанализировать и сделать сообщение: Система развития Р. Штайнера
3. Проанализировать и сделать сообщение: Методика Ш. Судзуки
4. Проанализировать и сделать сообщение: Система К. Орфа

Практическое занятие 2.

Тема: Зарубежные системы дошкольного образования и их особенности: типы и виды дошкольных учреждений разных стран; требования к организации их деятельности

Перечень заданий:

1. Сделать сообщение: основы педагогики взаимодействия Селестена Френе.
 2. Сделать сообщение: современная школа С. Френе.
- Организация дискуссии по темам: Детские заповедники Френе. Детский сад С. Френе. Возможно ли реализация технологии Френе в современных дошкольных учреждениях Франции, России и других стран

Практическое занятие 3.

Тема: Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным и дополнительным образованием разных стран;

Перечень заданий:

1. Нормативные документы регулирующие деятельность дошкольного и дополнительного образования в разных странах: их анализ и представление

Практическое занятие 4.

Тема: Роль государственных и общественных органов в управлении дошкольным и дополнительным образованием разных стран;

Перечень заданий:

1. Написать эссе: «Особенности органов управления дошкольным и дополнительным образованием в странах Европы и Азии».

Практическое занятие 5.

Тема: Современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран: системы дошкольного образования в Сингапуре, США, Турции.

Перечень заданий:

1. Раскрыть основные тенденции развития систем дошкольного и дополнительного образования за рубежом и управлением им. Привести примеры, опираясь на видео материалы

Практическое занятие 6.

Тема: Современные тенденции, перспективы развития систем дошкольного образования разных стран: системы дошкольного образования в Сингапуре, США, Турции.

Перечень заданий:

1. Раскрыть основные перспективы развития систем дошкольного и дополнительного образования за рубежом, обосновать их, подтверждая их видео материалами.

Практическое занятие 7.

Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Финляндии, Китае, Японии.

Перечень заданий:

1. Раскрыть особенности дошкольного образования и управление им, в Финляндии, Китае, Японии подтверждая их видео материалами.
2. Игра «Мнение»

Практическое занятие 8.

Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Финляндии, Китае, Японии.

Перечень заданий:

1. Раскрыть особенности дополнительного образования и управлением им в Финляндии, Китае, Японии подтверждая их видео материалами.
2. Игра «Мнение».

Практическое занятие 9.

Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Германии, Италии, США, в Великобритании, Голландии, Швейцарии.

Перечень заданий:

1. Раскрыть особенности дошкольного образования в Германии, Италии, США, в Великобритании, Голландии, Швейцарии, подтвердить видео материалами.
2. Выделить общее и различие в системе управления данных стран и сравнить с Россией.

Практическое занятие 10.

Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Германии, Италии, США, в Великобритании, Голландии, Швейцарии.

Перечень заданий:

1. Раскрыть особенности управления дополнительным образованием в Германии, Италии, США, в Великобритании, Голландии, Швейцарии, подтвердить видео материалами.
2. Выделить общее и различие в системе управления данных стран и сравнить с Россией.

Практическое занятие 11.

Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Германии, Италии, США, в Великобритании, Голландии, Швейцарии.

Перечень заданий:

По результатам изучения темы провести игру «Хорошо, плохо». Аргументировать свою позицию по вопросам управления дошкольным и дополнительным образованием в этих странах.

Практическое занятие 12.

Тема: Дошкольное и дополнительное образование в Польше, Прибалтике и Белоруссии

Перечень заданий:

Изучить особенности дошкольного и дополнительного образования в Польше, Прибалтике и Белоруссии, выделить тенденции и перспективы развития.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов:

- групповые дискуссии;
- разработка презентаций,
- подбор видеофильмов.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7169-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432106> (дата обращения: 05.03.2026).

2.Омельченко, Е. А. Управление дошкольным образовательным учреждением : учебно-методическое пособие по специальности "Дошкольная педагогика и психология" / Е. А. Омельченко ; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2010. - 170 с. - Библиогр.: с. 150-156. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4993/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - Текст : электронный.

3.Фурьева, Т. В. Сравнительная педагогика. Дошкольное образование : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11172-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444619> (дата обращения: 05.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 257 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-00645-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433041> (дата обращения: 05.03.2026).

2. Князев, Е. А. История зарубежного образования и педагогики : учебное пособие для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01540-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512265> (дата обращения: 05.03.2026).

3. Лазаренко, И. Р. Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/4318/read.php> (дата обращения: 15.03.2026). - ISBN 978-5-88210-588-3. - Текст : электронный.

4. Сравнительная педагогика : учебно-методическое пособие / под общей редакцией О. Ю. Колпачевой. — Ставрополь : СГПИ, 2023. — 43 с. — ISBN 978-5-907642-28-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/365903> (дата обращения: 21.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145 - Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование).
2. <http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm> - Сайт «Все для детского сада».
3. <http://www.detskiysad.ru> - Сайт «Детский сад.Ру».
4. <http://dovosp.ru> Сайт «Дошкольное воспитание».
5. <http://vosпитatel.com.ua/> Сайт для педагогов дошкольного образования «Воспитатель»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 202.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестр/	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрения	Штрафы	Итоговая форма отчета (миним. балл)
	лк	сем	КСР					
"Зарубежные модели и технологии управления дошкольным и дополнительны м образовании" 3 семестр	10	24	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещения практических занятий и КСР Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> Контрольная работа	10 24 24*5=120 10	+ 1 балл за до- полнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	Штрафы не предусмотрены	Зачет Допуск к зачету – 65% «автомат» при зачете – 50%
ИТОГО				Балла 130 (без компенсации)				

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ЗАРУБЕЖНЫЕ МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИИ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Зарубежные модели и технологии управления дошкольным и дополнительным образованием» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Зарубежные модели и технологии управления дошкольным и дополнительным образованием» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и оценки ее результативности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-4: ИУК 4.1; ПК-3: ИПК 3.3
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 % - отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Задания:

1. Раскрыть типы и виды дошкольных и дополнительных учреждений европейских стран.
2. Раскрыть типы и виды дошкольных и дополнительных учреждений азиатских стран.
3. Раскрыть тенденции и перспективы развития дошкольного и дополнительного образования Африки.
4. Раскрыть тенденции и перспективы развития дошкольного и дополнительного образования в Прибалтике (Литве, Латвии, Эстонии).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (3 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ПК-3, ИПК 3.3

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Педагогическая система Марии Монтессори.
2. Педагогическая концепция С. Френе.
3. Содержание образовательных программ; модели и технологии развития, обучения, воспитания детей.
4. Основные тенденции развития дошкольного образования за рубежом.
5. Сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах: Америка, Япония, Китай,
6. Сравнительный анализ общественного дошкольного воспитания в разных странах Германия, Финляндия, Англия
7. Возможности использования зарубежного опыта дошкольного образования в управлении дошкольным образованием в России.
8. Проблема качества дошкольного образования как предмет национальной

политики зарубежных стран.

9. Общественное дошкольное воспитание в Финляндии, особенности управления.

10. Система управления в Стране восходящего солнца на современном этапе.

11. Дошкольные заведения в Китайской народной республике (Поднебесная страна), особенности управления.

12. Управление дополнительным образованием в Китайской народной республике.

13. Система управления дошкольным образованием в Польше.

14. Система управления дополнительным образованием в Польше.

15. Система управления дошкольным образованием в Респуб́лике Беларусь.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенци и (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ПК-3, ИПК 3.3

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИУК4.13 знает правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий	Практическое задание №1 Разработать презентацию с обозначением современных тенденций и перспектив развития Сингапурской системы управления
ПК-3. Способен применять результаты научных исследований отечественного и зарубежного методического опыта при решении профессиональных задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	
ИПК-3.3 Использует результаты отечественного и зарубежного методического опыта для осуществления собственной профессиональной деятельности и ее оценки результативности	Практическое задание № 2 Разработать методические рекомендации по управлению российской системой дошкольного образования, используя международный опыт.
	Практическое задание № 3 Разработать методические рекомендации по управлению российской системой дополнительного образования, используя международный опыт.

Ключ к практическому заданию 1

- соответствие требованиям к презентации;
- выделение двух трех тенденций;
- определение перспектив (две- три);

- наличие собственной позиции.

Ключ к практическому заданию 2

Методические рекомендации включают несколько важных тезисов, построенных на основе изучения международного опыта управления дошкольным образованием. (возможно использовать страны Европы, Азии, Африки).

Ключ к практическому заданию 3

Методические рекомендации включают несколько важных тезисов, построенных на основе изучения международного опыта управления дополнительным образованием. (возможно использовать страны Европы, Азии, Африки).

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - ~ 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - ~ 4 балла – три правильных соответствия;
 - ~ 3 балла – два правильных соответствия;
 - ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
 - ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89

Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде о